



ที่ นพ ๐๐๒๓.๒/ว ๕๗๒๘

ศาลากลางจังหวัดนครพนม  
ถนนอภิบาลบัญชา นพ. ๕๘๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม และนายกเทศมนตรีเมืองนครพนม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๕๕๗๙ จำนวน ๑ ชุด  
ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานเลขาธิการครูสภา ได้ออกข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

จังหวัดนครพนม จึงขอความร่วมมืออำเภอประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญ ประกาศคณะกรรมการครูสภา ดังกล่าว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในสังกัดรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนมและเทศบาลเมืองนครพนม ขอให้พิจารณาดำเนินการเช่นเดียวกัน รายละเอียด ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรวิทย์ พิมพนิตย์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด  
กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น  
โทร. ๐ ๔๒๕๑ ๕๗๒๐

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
เลขทะเบียนรับ 12435 วันที่ 27 พ.ย. 2568  
 บพ.  กง.บด.  ก.ร.ส.  ก.ร.ค.  ก.ร.ง.  อ.ร.ค.



ศาลากลางจังหวัดนครพนม  
รับที่ 15081  
พ.ย. ๒๕๖๘

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต  
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๔๔๗๑

๕๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการคຸຣສຸກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงานเลขาธิการคຸຣສຸກາ กระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๕๑๐๑.๑/๓๖๒๗ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคຸຣສຸກາ ได้ออกข้อบังคับคຸຣສຸກາ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการคຸຣສຸກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการคຸຣສຸກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการคຸຣສຸກາฯ ดังกล่าว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนนท์ พรพืภาส)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น  
กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น  
โทร. ๐ ๒๒๒๔ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๙  
นางสาวแสงดาว อ่อนน้อม ๐๖๑-๓๕๖-๕๘๗๔

# ความที่สุก

ที่ ศธ ๕๑๐๑.๑/๓๖๖๗



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขรับ 55 985
วันที่ - 5 พ.ย. 2568
เวลา.....

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญของประกาศคณะกรรมการคุรุสภาฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญของประกาศคณะกรรมการคุรุสภาฯ ดังกล่าว โดยขอให้ท่านแจ้งหน่วยงานในกำกับดูแลในสังกัดของท่านทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมศวรรณ วีระธรรมโม)  
เลขาธิการคุรุสภา

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๐๐๔๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ksp@saraban.mail.go.th

กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น
เลขที่รับ 3665
วันที่ 6 พ.ย. 68
เวลา.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย

QR CODE ประกาศคณะกรรมการคຸຣຸສກາ เรื่อง  
รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ประกาศคณะกรรมการคຸຣຸສກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/ipjcf>

๒. สรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการคຸຣຸສກາ เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/Oreux>

## ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคสอง แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศนี้

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพต่อเด็กปฐมวัย และการเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

## ๑.๑ สาระความรู้

- (๑) ธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง
- (๒) หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๓) จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้
- (๔) การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม
- (๕) การสร้างวินัยและสัมพันธภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย
- (๖) การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- (๗) การดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

## ๑.๒ สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการ ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม
- (๓) สร้างวินัยและรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย
- (๔) ดูแล ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ สารະความรู้

- (๑) หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์
- (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือทำ
- (๓) การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- (๔) การออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- (๖) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๒.๒ สมรรถนะ

- (๑) ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้
- (๒) จัดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอิสระอย่างสร้างสรรค์และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- (๓) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้วินัยเชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีของเด็กปฐมวัย
- (๔) ออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๕) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓. หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในทุกมิติ

๓.๑ สารະความรู้

- (๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ครอบคลุมมิติของเด็กปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และโรงเรียนประถมศึกษา



## ๓.๒ สมรรถนะ

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เหมาะกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในการเรียนรู้

(๒) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้

(๓) ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรม ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนประถมศึกษา

๔. การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างรายบุคคล รวมถึงการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๔.๑ สารະความรู้

(๑) หลักการ แนวทาง และจรรยาบรรณในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๒) การประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการและการเจริญเติบโต

(๓) การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๔.๒ สมรรถนะ

(๑) สังเกตและบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง

(๒) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตที่เป็นมาตรฐาน

(๓) คัดกรองปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการ สรุปผล วางแผนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม

(๔) จัดทำผลการประเมินและนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

(๕) วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ๕.๑ สารະความรู้

(๑) การส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจเด็กปฐมวัย

(๒) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การจัดการด้านความปลอดภัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(๔) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

#### ๕.๒ สมรรถนะ

(๑) ดูแล เอาใจใส่ ตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจของเด็ก เป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี

(๒) จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบถ้วนและเหมาะสมตามหลักโภชนาการ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดี

(๓) จัดสภาพแวดล้อม ระบบการดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

(๔) เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๖.๑ สารความรู้

(๑) ระบบนิเวศรอบตัวที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๒) กฎหมาย นโยบาย สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

(๓) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๖.๒ สมรรถนะ

(๑) สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๒) ดูแล พัฒนา ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามที่กฎหมายกำหนด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

(๓) สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย

ข้อ ๔ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย



## ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย

## ๑.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ๑.๒ สมรรถนะ

## ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย

(๒) สร้างสัมพันธภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติ อย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย

(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

(๕) คำนึงสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้องคุ้มครอง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัย ที่ตกอยู่ในสถานะเสี่ยงต่าง ๆ

(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแล ความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ

(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

## ๑.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคมอย่างมีความหมายต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย

(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวก อย่างสม่ำเสมอ

(๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่าย สหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ สมรรถนะ ให้ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา



# สรุปสาระสำคัญ

## ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

ประธานกรรมการคุรุสภาลงนามประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

กำหนดรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะของมาตรฐานความรู้ ในข้อ ๓ ดังต่อไปนี้

๑. ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัย ตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธ์ภาพต่อเด็กปฐมวัย และการเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	
๑.๑ สาระความรู้ (๑) ธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง (๒) หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย (๓) จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ (๔) การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (๕) การสร้างวินัยและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย (๖) การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (๗) การดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	๑.๒ สมรรถนะ (๑) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยที่แสดงถึงความเข้าใจ พัฒนาการ ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (๓) สร้างวินัยและรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก กับเด็กปฐมวัย (๔) ดูแล ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
๒. ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสม กับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๑ สาระความรู้ (๑) หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์ (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการลงมือทำ (๓) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (๔) การออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (๖) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๒.๒ สมรรถนะ (๑) ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ (๒) จัดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอิสระอย่างสร้างสรรค์ และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๓) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้วินัย เชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ดี ของเด็กปฐมวัย (๔) ออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

<p>๓. หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง รอยเชื่อมต่อในทุกมิติ</p>	
<p>๓.๑ สารະความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li><li>(๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับ บริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</li><li>(๓) การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ครอบคลุมมิติ ของเด็กปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และโรงเรียนประถมศึกษา</li></ul>	<p>๓.๒ สมรรถนะ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เหมาะสมกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในการเรียนรู้</li><li>(๒) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และการเรียนรู้</li><li>(๓) ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรม ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนประถมศึกษา</li></ul>
<p>๔. การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างรายบุคคล รวมถึง การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	
<p>๔.๑ สารະความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) หลักการ แนวทาง และจรรยาบรรณในการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย</li><li>(๒) การประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการ และการเจริญเติบโต</li><li>(๓) การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</li></ul>	<p>๔.๒ สมรรถนะ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(๑) สังเกตและบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลายตามสภาพจริง</li><li>(๒) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต ที่เป็นมาตรฐาน</li><li>(๓) คัดกรองปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการ สรุปผล วางแผนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม</li><li>(๔) จัดทำผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการ ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง</li><li>(๕) วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</li></ul>

<p>๕. สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
<p>๕.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) การส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การจัดการด้านความปลอดภัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๔) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>๕.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) ดูแล เอาใจใส่ ตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจของเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี</p> <p>(๒) จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบถ้วนและเหมาะสมตามหลักโภชนาการและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี</p> <p>(๓) จัดสภาพแวดล้อม ระบบการดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๔) เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>
<p>๖. ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
<p>๖.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) ระบบนิเวศรอบตัวที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) กฎหมาย นโยบาย สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๖.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) ดูแล พัฒนา ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามที่กฎหมายกำหนดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๓) สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย</p>

๒. กำหนดรายละเอียด มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ในข้อ ๔ ดังต่อไปนี้  
 ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา  
 เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข  
 ที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ



สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู (๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
๑.๒ สมรรถนะ
๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู
(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณ และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย
(๒) สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย
(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย
(๕) คุ้มครองสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้องคุ้มครอง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัยที่ตกอยู่ในสภาวะเสี่ยงต่าง ๆ
(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ
(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดี ต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๑.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย
(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะพื้นฐาน ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต
(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย
(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคมอย่างมีความหมาย ต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย
(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

- ๒.๑ สารະการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๒.๒ สมรรถนะ ให้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



ข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



ข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

