



ที่ นพ ๐๐๒๓.๒/ว ๕๕๓

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ/ สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม/
สำนักงานเทศบาลเมืองนครพนม

ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ที่เอ็นซี หน่วยพัฒนาครูในนามสถาบันครูพัฒนา
กระทรวงศึกษาธิการ รหัสหน่วย ๐๔๔๓๕๖๒๐๐๐๒๗๔ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC.) และการพัฒนาครูในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ
ตามองค์ประกอบต่างๆ โดยหลักสูตรรับรองจากสถาบันครูพัฒนา สามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็น
คุณสมบัติเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ โดยหลักสูตรสอดคล้องกับสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. หนังสือที่
มท ๐๘๐๙.๔/ว ๒๓ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ ที่กำหนดคุณสมบัติผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเรื่องชั่วโมงพัฒนา
ตนเอง มีรายละเอียดโครงการ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (รหัส ๖๒๑๑๖๑๐๘๖)

หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมสำหรับเด็ก
ปฐมวัย (รหัส ๖๒๑๑๖๑๐๙๑)

หลักสูตรที่ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (รหัส ๖๒๙๑๘๑๓๐๙)

หลักสูตรที่ ๔ การสร้างสรรค์บทความวิชาการ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ (รหัส
๖๒๘๑๘๑๐๗๕)

ทุกหลักสูตรอบรมจำนวน ๑ วัน ต่อ ๑ หลักสูตร ต่อ ๑ รุ่น รับรอง ๑๒ ชั่วโมง ศูนย์ส่งเสริม
มาตรฐานการศึกษา ที่เอ็นซี จึงประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
อำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ทราบเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

โทร. ๐-๔๒๕๑-๕๗๒๐

ผู้ประสาน (นายมนัสชัย โคตรพันธ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙๗๙๔๙๘๖๔)

8
7/12/64



TNC. Education

ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาที่เอ็นซี

CENTER PROMOTION EDUCATION STANDARDS TNC LIMITED PARTNERSHIP

สนง.ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนครพนม
เลขทะเบียน 3192 วันที่ 8 เม.ย. 2564 เวลา
☐ ผ.บ.ท. ☒ ก.บ.บ. ☐ ก.บ.น. ☐ ก.บ.ส. ☐ ก.บ.ง.

ทะเบียนเลขที่ ๐๔๕๓๕๖๒๐๐๐๒๗๔ ที่อยู่ ๑๕/๘ ถนนธรรมวงศ์สวัสดิ์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

ที่ ศมท. ๖๔/๑๐๒

๒ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเสนอหลักสูตรอบรมที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา (เก็บชั่วโมงพัฒนา)

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดนครพนม

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. เอกสารการรับรองหลักสูตร จำนวน ๒ แผ่น
๒. หลักสูตรการรับรอง (๔ หลักสูตร) จำนวน ๔ ชุด

ด้วย ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ที่เอ็นซี หน่วยพัฒนาครูในนามสถาบันครูพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการ รหัสหน่วย ๐๔๕๓๕๖๒๐๐๐๒๗๔ ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC.) และการพัฒนาครูในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามองค์ประกอบต่าง ๆ โดยหลักสูตรรับรองจากสถาบันครูพัฒนา สามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ โดยหลักสูตรสอดคล้องกับสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. หนังสือที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๒๓ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ ที่กำหนดคุณสมบัติผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเรื่องชั่วโมงพัฒนาตนเอง มีรายละเอียดโครงการ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (รหัส ๖๒๑๑๖๑๐๘๖)

หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (รหัส ๖๒๑๑๖๑๐๙๑)

หลักสูตรที่ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (รหัส ๖๒๙๑๘๑๓๐๙)

หลักสูตรที่ ๔ การสร้างสรรค์บทความวิชาการ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ (รหัส ๖๒๘๑๘๑๐๗๕)

ทุกหลักสูตรอบรมจำนวน ๑ วัน ต่อ ๑ หลักสูตร ต่อ ๑ รุ่น รับรอง ๑๒ ชั่วโมง

ในการนี้ ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ที่เอ็นซี จึงขอเสนอหลักสูตรอบรมดังกล่าว เพื่อร่วมดำเนินการอบรมให้แก่บุคลากรในสังกัดหรือการกำกับดูแลของท่าน โดยเป้าหมายของการจัดอบรม มีดังนี้ ๑) มีผู้เข้าร่วมอบรมจากสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก รวมจำนวน ๑๐๐ คน ขึ้นไป ต่อ ๑ รุ่นการอบรม ๒) ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับวุฒิบัตรรับรองเพื่อยื่นขอวิทยฐานะจากสถาบันครูพัฒนาจำนวน ๑๒ ชั่วโมง ท่านสามารถติดต่อสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ ฝ่ายฝึกอบรม โทร ๐๙๘-๙๘๐๒๕๖๔ / ไลน์ (Line) : tnc.thailand

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายวิจัย อบรม และพัฒนาระบบ

โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๘๐๒๕๖๔

E-mail : tnc.1908@gmail.com



ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

น. พงษ์ศักดิ์

(นายมนตรี ชุมพงษ์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ที่เอ็นซี





ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ศส๕๐

ถึง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ส่งสำเนาประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง ผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันคุรุพัฒนา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้มีมติรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๒,๗๒๕ หลักสูตร เรียบร้อยแล้ว

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีข้าราชการครู พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแจ้งให้ข้าราชการครู พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ โดยสามารถดูข้อมูลผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้ในเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนา ที่ bit.ly/2019kurupatana



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๙

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑๙๐๕๕

ผู้ประสานงาน น.ส.สร้อยกร จันทร์กล้า

๐๘๑-๙๒๐-๙๑๑๒

“องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดบริการสาธารณะตามมาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้อย่างทั่วถึง
เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ภายในปี ๒๕๖๕”



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามระเบียบคณะกรรมการคุรุสภา ว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันคุรุพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ สถาบันมีวัตถุประสงค์ (๓) รับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาแนวทางการรับรองหลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันคุรุพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินกิจกรรมรับรองหลักสูตรพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และได้มีประกาศคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันคุรุพัฒนา เรื่อง การรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๒ โดยเปิดให้หน่วยพัฒนาครูทั้งภาครัฐและเอกชนเสนอหลักสูตรมาเพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา นั้น

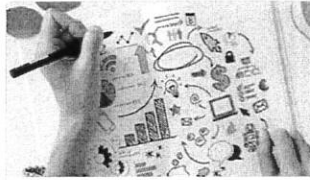
บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันคุรุพัฒนา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ มีมติรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๗๒๕ หลักสูตร เรียบร้อยแล้ว โดยมีระยะเวลาการรับรองตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ สามารถดูข้อมูลผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ในเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนา ที่ bit.ly/2019kurupatana

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ค้นหาหลักสูตร

ชื่อ / รหัสหลักสูตร	629181309		
ประเภทหลักสูตร	ทั้งหมด	ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา	ทั้งหมด
สาระเนื้อหา	ทั้งหมด	ความลึกของหลักสูตร	ทั้งหมด
ค้นหาหลักสูตร			

ผลการค้นหา



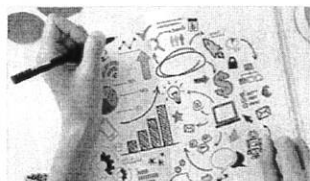
629181309

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ค้นหาหลักสูตร

ชื่อ / รหัสหลักสูตร	621161091		
ประเภทหลักสูตร	ทั้งหมด	ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา	ทั้งหมด
สาระเนื้อหา	ทั้งหมด	ความลึกของหลักสูตร	ทั้งหมด
ค้นหาหลักสูตร			

ผลการค้นหา



621161091

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

ค้นหาหลักสูตร

ชื่อ / รหัสหลักสูตร

021101080

ประเภทหลักสูตร

ทั้งหมด

ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

ทั้งหมด

สาระเนื้อหา

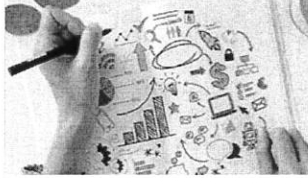
ทั้งหมด

ความลึกของหลักสูตร

ทั้งหมด

ค้นหาหลักสูตร

ผลการค้นหา



621161086

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ
(Project Approach) เพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

ค้นหาหลักสูตร

ชื่อ / รหัสหลักสูตร

028181075

ประเภทหลักสูตร

ทั้งหมด

ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

ทั้งหมด

สาระเนื้อหา

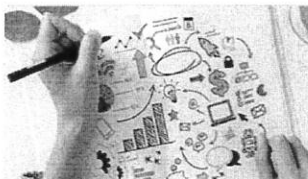
ทั้งหมด

ความลึกซึ้งของหลักสูตร

ทั้งหมด

ค้นหาหลักสูตร

ผลการค้นหา



028181075

การสร้างสรรคืบทความวิชาการ เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนและผลงานทาง
วิชาการ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นในการพัฒนา	การจัดประสบการณ์แบบโครงการ และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผลงานวิชาการ เพื่อยกย่องหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอนเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๒๕๖๐), (ว.๒๓/๒๕๖๑)
ชื่อหลักสูตรอบรม	“การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ
รหัสหลักสูตร	๖๒๑๑๖๑๐๘๖ (ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา) จำนวน ๑๒ ชั่วโมง (สามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะได้)
ผู้เข้าร่วมอบรม	ครูผู้ดูแลเด็กและครูปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ พัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยรวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ แนวทางหนึ่งของครูผู้ดูแลเด็กนั้น คือ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์รูปแบบหนึ่ง ที่โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ในการทำโครงการของเด็กได้ด้วย เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นที่การปฏิบัติจริง ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) มาพัฒนาเด็กและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งครูสามารถที่จะประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง โดยการเลื่อนวิทยฐานะนั้น สอดคล้องกับสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ได้มีหนังสือ ที่ มท๐๘๐๙.๔/ว ๒๓ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๑ กำหนดคุณสมบัติผู้ ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอนใหม่ในเรื่องจำนวน ชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปี และต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง โดยทุกวิทยฐานะต้องผ่านการประเมินผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งพิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดและผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่ต้องส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องเข้ารับการพัฒนาน้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายใน ระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาจำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้



แนวทางปฏิบัติตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาครูสถานงานการสอน ได้กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการหรือพนักงานครูฯ ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติงานอันเป็นที่ประจักษ์ มีเอกสารประกอบการประเมินเพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้อง เหมาะสม มีข้อมูล หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้ จำเป็นต้องมีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง อีกทั้งการผ่านการพัฒนาตนเองโดยการอบรม (ชั่วโมงอบรม) และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอน จากที่กล่าวมา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ครูควรได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำแผนพัฒนางาน และการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จึงได้ดำเนินการจัดโครงการนี้ขึ้น

จากที่กล่าวมา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ครูผู้ดูแลเด็กควรได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกปฏิบัติจริง สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือประกันเพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้ดำเนินการจัดโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ในแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ตามสาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.2 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

2. ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

2.1 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

2.2 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

3.1 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีได้เสริมสร้างจรรยาบรรณในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน

3.2 เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่แปลกใหม่และกระตุ้นการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ : ครูปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้อง ๙๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ : ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิทยฐานะสายงานการสอน (ว.๒๑/๒๕๖๐) (ว.๒๓/๒๕๖๑) ฝึกจัดทำแผนพัฒนางานทางวิชาการ ได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม



งบประมาณโครงการอบรม

๑. เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการศูนย์ฯ และโครงการวิจัยเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑) ค่าวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน ๒) ค่าโปรเจคเตอร์และสื่อการบรรยาย และ ๓) ค่าดำเนินการประชาสัมพันธ์

๒. เงินสนับสนุนจากผู้เข้าร่วมโครงการอบรม เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

๒.๑ ค่าสื่อและเอกสารประกอบ ได้แก่ ๑) กระเป๋าผ้าใส่เอกสาร ๒) เล่มเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติ ๓) แฟ้มเอกสารการจัดเก็บผลงานตามองค์ประกอบ ๔) นวัตกรรมงานวิจัย (ปรับแก้ไขได้) เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ ๕) วฐ. และข้อมูลการทำวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๖๐) (ว.๒๓/๖๑) ๖) นวัตกรรมงานวิจัย (ปรับแก้ไขได้) เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และ ๗) PLC / ID Plan / PPR และไฟล์งาน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

๒.๒ ค่าอาหารกลางวันและว่าง (๒ เบรก)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยพัฒนาครู ในนามศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ทีเอ็นซี จากสถาบันคุรุพัฒนา รหัสหน่วย ๐๔๔๓๕๖๒๐๐๐๒๗๔

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาทักษะการคิดตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) รวมทั้งการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทางการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และการพัฒนาเพิ่มผลงานของตนเอง

- ๓๗๐ -

ลำดับ	ความถี่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหน่วยงาน	ประเภท
๑๕๐๕	ระดับพื้นฐาน	๖๒๑๑๖๑๐๘๕	ชวนคิดพาทำ : การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการวิจัยสู่การเพิ่มความสามารถของครูปฐมวัยระดับการศึกษาปฐมวัย	สมาคมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากร	ปกติ
๑๕๐๖	ระดับพื้นฐาน	๖๒๑๑๖๑๐๘๖	การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ทางหุ้นส่วนจำกัด ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาทีเอ็นซี	ปกติ
๑๕๐๗	ระดับพื้นฐาน	๖๒๑๑๖๑๐๘๗	การจัดทำสื่อประเภทเกมการศึกษาแบบสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	บริษัท แมกซ์คิด จำกัด	ปกติ
๑๕๐๘	ระดับพื้นฐาน	๖๒๑๑๖๑๐๘๘	กิจกรรม STEM Education สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วย Robotics	สมาคมดิจิทัลวิสต์	ปกติ
๑๕๐๙	ระดับพื้นฐาน	๖๒๑๑๖๑๐๘๙	เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ในยุค Thailand ๔.๐	บริษัท นายอับบิ จำกัด	ปกติ



๑. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๑.๑ ชื่อภาษาไทย

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมบูรณาการ
สำหรับเด็กปฐมวัย รหัสหลักสูตรจากสถาบันคุรุพัฒนา ๖๒๑๖๑๐๙๑

๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ

The development of Mathematical and Thai skills with media and integrating
activities for early childhood

๒. หลักการและที่มาของหลักสูตร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ ว่าด้วยเรื่องแนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒
ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม
ศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไข พ.ศ.๒๕๔๕) ดังนั้น การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการ
พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยในการจัดกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จะเป็นการกระตุ้นให้
เด็กเกิดการเรียนรู้ จินตนาการ และยังกระตุ้นสติปัญญาให้เด็กมีความพร้อมและสามารถพัฒนาทักษะของตนเอง
ได้ดียิ่งขึ้น ตามแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปัญหาของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย เป็นปัญหาที่ค่อนข้างเข้าใจง่าย ไม่สลับซับซ้อน ส่วนใหญ่
เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการ จะเป็นลักษณะของการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งถ้า
เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมอย่างไม่เหมาะสม โดยขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูแล้วนั้น ก็อาจจะ
ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรมขึ้นอย่างง่ายดาย ตลอดทั้งสภาวะการณ์ทางสังคมในปัจจุบันมีสิ่งล่อแหลมต่อการ
เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พ่อแม่มีทัศนคติต่อเทคโนโลยีค่อนข้างมาก โดยเน้นที่วัตถุมากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์
กับเด็กโดยตรง ขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความเข้าใจในพัฒนาการและมีวิธีการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้มี
ผลต่อปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กทั้งสิ้น ดังนั้น พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วน
สำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๑)

การสร้างสรรค์สื่อในการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย สำคัญต่อการ
เรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ครูผู้เข้ารับการพัฒนามาจะสามารถส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และ
ภาษาไทยให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสค้นคว้า แก้ปัญหาการ
เรียนรู้และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และภาษาไทย และครูผู้เข้ารับการพัฒนายังสามารถ
ออกแบบสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก อีกทั้งยังสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กมี
ความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่ดี

การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยในการจัดกิจกรรมบูรณาการ
สำหรับเด็กปฐมวัย จะช่วยให้ครูเกิดการศึกษาค้นคว้าความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้สามารถสร้างและ
พัฒนาการจัดกิจกรรมบูรณาการ การสร้างสรรค์และผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และยังสามารถใน
การออกแบบการเรียนรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการและสติปัญญาในการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ไป



บูรณาการทฤษฎีและองค์ความรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยอย่างมีอาชีพเพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง สร้างสรรค์สื่อเพื่อการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยในการจัดกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๑.๑ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการและการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๑.๒ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ และภาษาไทยได้เหมาะสม

๓.๒ ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

๓.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถออกแบบกิจกรรมบูรณาการและผลิตสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถนำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

๓.๓.๑ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนาระหนักและเห็นคุณค่าการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่สามารถดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย

๔. สังเขปหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย ๓ กลุ่มหลักประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content)

จากที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป โดยเด็กต้องมีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และมาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ จึงได้นำสาระทางคณิตศาสตร์ ๑) จำนวน ๑ - ๑๐ และ ๐ ๒) ระบบเลขฐานสิบ ๓) การนับต่อเนื่อง และ ๔) จำขึ้นใจ และสาระทางภาษาไทย ๑) ภาษาพูด ๒) ภาษาเขียน ๓) ภาษาอ่าน

๔.๒ กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

การสร้างสรรค์สื่อและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้เข้ารับการพัฒนา สมรรถนะที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งครูสามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สุขและความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งการสร้างและเลือกใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา การ



พัฒนาผู้เรียน จะสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เหมาะสมตามวัย

๔.๓ กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ
(Pedagogical Content Knowledge: PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

การสร้างสรรค์สื่อเป็นกระบวนการในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยศาสตร์ทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ช่วยให้ผู้ใช้การพัฒนาสามารถเลือกออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมตามวัย ทั้งยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ ๑ สาระ/หัวเรื่องการพัฒนาความรู้ค่าปริมาณและสัญลักษณ์ของจำนวน ๑ – ๑๐ และ ๐ จำนวน ๓ ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการและสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสม

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการและสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจเทคนิคการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสม

แผนที่ ๒ สาระ/หัวเรื่องการพัฒนาการฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การจำนวน ๓ ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

๑ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้สามารถออกแบบกิจกรรมบูรณาการและสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้สามารถนำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑ ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สามารถออกแบบกิจกรรมบูรณาการและสื่อการเรียนการสอนทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สามารถนำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน



แผนที่ ๓ สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกมีความมั่นใจ
ในตนเองกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนารเขียน จำนวน ๓ ชั่วโมง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการและสื่อการเรียนการสอน
ทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการบูรณาการสื่อการเรียน
การสอนทักษะภาษาไทยได้เหมาะสม

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในกิจกรรมการบูรณาการและสื่อการเรียนการสอน
ทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการบูรณาการสื่อการเรียนการสอน
ทักษะภาษาไทยได้เหมาะสม

๖. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจได้มอบหมายให้ไปจัดกิจกรรมการสร้างสรรค์สื่อในการจัดกิจกรรมบูรณาการ
ทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของตนเองและความสนใจของเด็ก
ปฐมวัยของสถานศึกษาของตน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ การวางแผน
ปฏิบัติ และติดตาม ในระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานตนเองในสถานศึกษาตนนั้น ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจสามารถ
ใช้ห้องเรียน Google classroom ให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนารู้ความเข้าใจสามารถเข้ามาติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ
เทคนิคและการผลิตสื่อที่ใช้ในกระบวนการพัฒนารู้ความเข้าใจรูปแบบ Coaching & Mentoring : Professional รวมทั้ง

			โดยกิจกรรมการบันทึบบันทึก เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ ของครูผู้สอน ในยุค Thailand ๔.๐	จำกัด	
๑๕๑๐	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๐	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้กับนวัตกรรมเทคโนโลยี	บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ปกติ
๑๕๑๑	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๑	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐาน การศึกษาดีเอ็นซี	ปกติ
๑๕๑๒	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๒	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านปัญหา และทักษะทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของเด็กปฐมวัยด้วยโครงการแบบสืบเสาะ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี และการจัดการศึกษานานาชาติ	ปกติ
๑๕๑๓	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๓	นวัตกรรมการจัดการศึกษา และทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย	บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด แอนด์ โซลูชั่น อินโฟมาร์ท จำกัด	ปกติ
๑๕๑๔	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๔	หลักสูตรสื่อออนไลน์ด้านสร้างสุข	ห้องเรียนแห่งอนาคต	ปกติ
๑๕๑๕	ระดับพื้นฐาน	๖๖๑๑๖๑๐๑๕	เทคนิคการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้หนังสือ ระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Scaffolding	บริษัท อินเทอร์เน็ต ไทย จำกัด	ปกติ



ชื่อโครงการ	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาส่งเสริมงานวิชาการ
จุดเน้นในการพัฒนา	การพัฒนากระบวนการ PLC และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผลงานวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานการสอนเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๒๕๖๐), (ว.๒๓/๒๕๖๑)
ชื่อหลักสูตรอบรม	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รหัสหลักสูตร ๖๒๙๑๘๑๓๐๙
ผู้เข้าร่วมพัฒนา	สำหรับครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (สามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ)

หลักการและเหตุผล

หัวใจสำคัญในการปฏิบัติงานของครู คือ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๖ เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูด้วยตนเอง และเป็นกระบวนการที่ช่วยประเมินการทำงานของครู อีกทั้งยังเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา

สำหรับสภาพปัญหาที่พบเกี่ยวกับทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากรายงานการวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการกำหนดปัญหาการวิจัยมีอยู่ค่อนข้างมาก ซึ่งทักษะการวิจัยในชั้นเรียน มีความจำเป็นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ ได้แก่ ความสามารถในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การกำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ สามารถนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และทักษะการสรุปผลและรายงานการวิจัยให้ถูกต้องตามหลักการของการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาการวิจัยและพัฒนาการเสริมสร้างทักษะการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็น โดยอาศัยการพัฒนาอย่างมีระบบ มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถภาพโดยตรงให้ครูได้เกิดทักษะการวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นหรือเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดวิธีการเรียนรู้ได้ เพื่อเป็นครูนักวิจัยที่ดี เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนาการศึกษาของชาติ

การประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพราะผลที่ได้จากการประเมินเป็นสิ่งที่สะท้อนผลของการจัดการศึกษา ในการประเมินผลการเรียนรู้มีคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ การทดสอบ การวัดผล การประเมินผล การประเมิน และการประเมินตามสภาพจริงซึ่งมีความสัมพันธ์และเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถประเมินผลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ และครูผู้สอนยังสามารถตอบคำถามได้ว่าหลักการประเมินผลการเรียนรู้นั้นประเมินไปทำไม ประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และตัดสินผลด้วยวิธีการอะไร สอดคล้องตามการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมี อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน



แนวทางปฏิบัติตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาครูสายงานการสอน ได้กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติงานอันเป็นที่ประจักษ์ มีเอกสารประกอบการประเมินเพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้องเหมาะสม มีข้อมูล หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้ จำเป็นต้องมีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง อีกทั้งการผ่านการพัฒนาตนเองโดยการอบรม (ชั่วโมงอบรม) และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอน จากที่กล่าวมา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ครูควรได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำแผนพัฒนางาน และการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จึงดำเนินการโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. ด้านความรู้ (Knowledge)

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักเกณฑ์วิทยฐานะสายงานการสอนเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๒๕๖๐) (ว.๒๓/๒๕๖๑)

๒. ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เสริมสร้างจรรยาบรรณในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ : ครูระดับมัธยมศึกษา/ครูระดับประถมศึกษา/ครูปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา หลักสูตรละ ๙๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ : ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิทยฐานะสายงานการสอน (ว.๒๑/๒๕๖๐) (ว.๒๓/๒๕๖๑) ฝึกจัดทำแผนผลงานทางวิชาการ ได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม

งบประมาณโครงการ

๑. เงินสนับสนุนจาก ๑) ภาษีเครื่องขายครูเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (กลุ่มร้อยละ+๓๙.)
๒) โครงการวิจัย “รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LEC.) และ ๓) ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ทีเอ็นซี (รหัสหน่วย ๐๔๔๓๖๒๐๐๐๒๗๔

๒. เงินสนับสนุนจากผู้เข้าร่วมโครงการอบรม เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

- ค่าสื่อและเอกสารประกอบ ได้แก่ ๑) กระเป๋าใส่เอกสาร ๒) เล่มเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติ ๓) แฟ้มเอกสารการจัดเก็บผลงานตามองค์ประกอบ ๔) นวัตกรรมงานวิจัย (ปรับแก้ไขได้) เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



๕) วฐ. และข้อมูลการทำวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๖๐) (ว.๒๓/๖๑) ๖) นวัตกรรมงานวิจัย (ปรับแก้ไขได้) เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และ ๗) PLC / ID Plan / PPR และไฟล์งาน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. ภาควิชาครุเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์+๓๗.)
๓. หน่วยพัฒนาครู ในนามศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ทีเอ็นซี จากสถาบันครูพัฒนา รหัสหน่วย ๐๔๔๓๕๖๒๐๐๐๒๗๔

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิทยฐานะสายงานการสอนเกณฑ์ใหม่ (ว.๒๑/๒๕๖๐) (ว.๒๓/๒๕๖๑)
๒. ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และการพัฒนาแฟ้มผลงานของตนเอง
๓. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

			เพื่อการเรียนรู้	ศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์	
๑๒๖๖	ระดับพื้นฐาน	๖๒๙๑๘๓๐๖	สมรรถนะครูสำหรับการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน	สมาคม ศึกษานิเทศก์ จังหวัดกาฬสินธุ์	ปกติ
๑๒๖๗	ระดับพื้นฐาน	๖๒๙๑๘๓๐๗	การพัฒนาแฟ้มสะสมงานออนไลน์ (e-portfolio) โดยใช้ Google Suite สำหรับการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	สำนักนวัตกรรมการ และการศึกษาค้นคว้า	ปกติ
๑๒๖๘	ระดับพื้นฐาน	๖๒๙๑๘๓๐๘	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยนวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ ในระดับประถมศึกษา	บริษัท วิสคอมไวต์ จำกัด	ออนไลน์
๑๒๖๙	ระดับพื้นฐาน	๖๒๙๑๘๓๐๙	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐาน การศึกษาทีเอ็นซี	ปกติ



๑. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๑.๑ ชื่อภาษาไทย

การสร้างสรรค์บทความวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลงานทางวิชาการ

๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ

Academic articles creation for develop teaching and learning and academic works

๒. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็น การคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข/ ประสบการณ์ของครูผู้เข้า รับการพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินตนเอง
ด้านความรู้	ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นครู ที่ยังขาดประสบการณ์การ เขียนบทความวิชาการ	เป็นครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่สอน ในช่วงระดับ ประถมศึกษา	เป็นครูที่ปฏิบัติ หน้าที่สอน นักเรียนในระดับ ประถมศึกษา	มีความรู้และเข้าใจใน เรื่องบทความ
ด้านทักษะ	ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้อง เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูหรือ บุคลากรทางการศึกษาใน ระดับประถมศึกษา	มีความพร้อมในเรื่อง การคิด ออกแบบ สร้างสรรค์ ข้อมูลต่างๆ ที่กำหนดให้	มีความพร้อมใน เรื่องการคิด การ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ต่างๆ ของเรื่องราว	เป็นผู้มีความพร้อมที่ จะพัฒนาบทความ วิชาการเพื่อจะ นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน
ด้านเจตคติ	ผู้เข้ารับการพัฒนามีความ สนใจที่จะพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ด้วยการเขียน บทความวิชาการ	มีความสนใจ พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการเขียนบทความ	สำรวจตนเองถึง ความต้องการ สร้างสรรค์ผลงาน ของตน	สำรวจความสนใจใน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

๓. หลักการและที่มาของหลักสูตร

แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ได้กำหนดให้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูให้เป็น
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักวิชาการ นักวิจัย
นักศึกษา และสังคมให้รองรับต่อการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้มีผลงานทางวิชาการที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับใน
ระดับชาติและนานาชาติ (แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

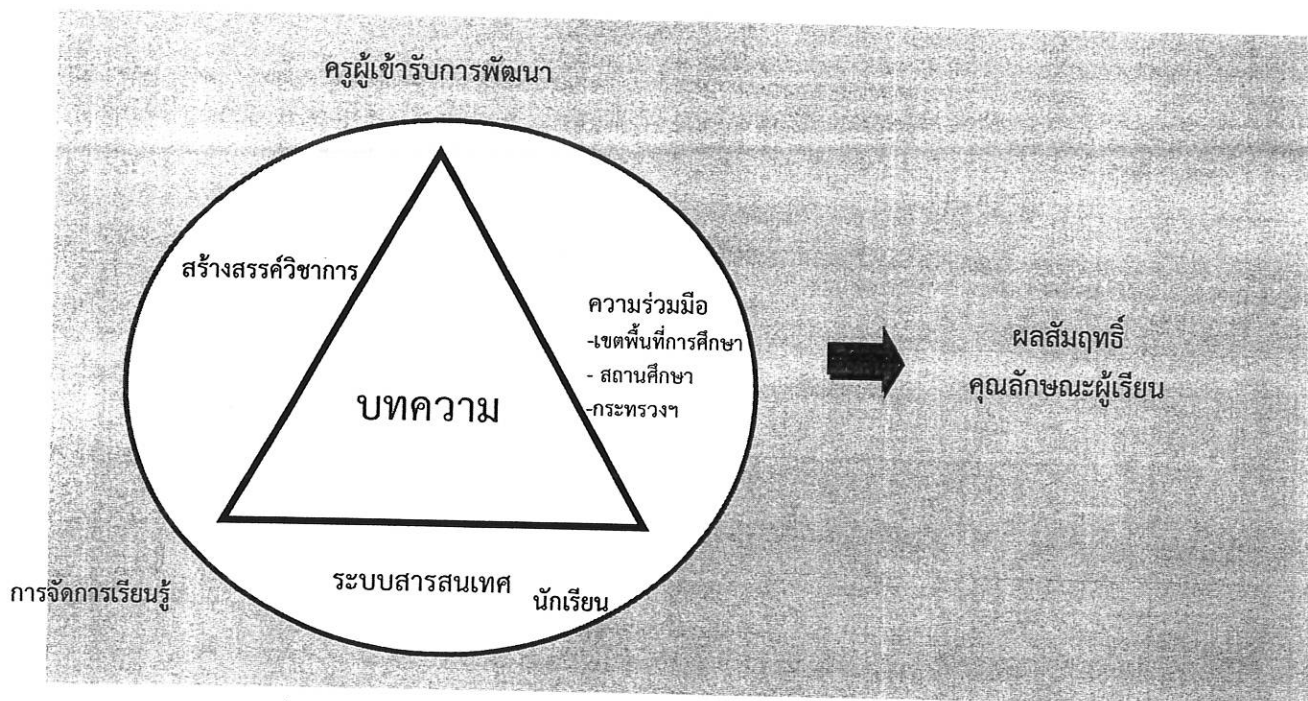
จากผลการสำรวจในรอบปี พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๘ พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ
การเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ เนื่องจากขาดประสบการณ์การเขียนบทความวิชาการให้มี
คุณภาพเนื่องจากการดำเนินการยังไม่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ อีกทั้งยังมองว่าการเขียนบทความเป็นเรื่องยุ่งยาก ไม่มี
เวลาในการเขียน กลัวว่าบทความจะไม่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ จึงส่งผลให้ครูไม่เผยแพร่บทความ



วิชาการของตนเอง (สุดาว เลิศวิสุทธิไพฑูรย์, ๒๕๕๘) นอกจากนี้การจัดทำบทความเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ที่กระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถาบันมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด

การตีพิมพ์บทความวิชาการ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอน ย่อมต้องเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ก้าวทันโลกปัจจุบัน ของตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนของตน ซึ่งจะต้องความเข้าใจในหลักการ แนวทาง และเทคนิค การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย ให้สามารถเขียนอย่างถูกต้องขั้นตอน และถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้รับการยอมรับให้นำเสนอผลงานวิจัย และตีพิมพ์ในระดับชาติ และนานาชาติ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้สอนในการขอตำแหน่งทางวิชาการ และสร้างความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(ย่อหน้าที่ ๔ กรอบแนวคิดการบูรณาการการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ PCK หรือ TPCK)



ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง การสร้างสรรค์บทความวิชาการ เพื่อพัฒนาการสอนและผลงานวิชาการขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๔. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๔.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวทางการเขียนบทความวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลงานทางวิชาการ



๗. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ ๑ สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา หลักการและแนวคิดการสร้างสรรคืบทความวิชาการ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการสร้างสรรคืบทความ
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการเขียนบทความ

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการสร้างสรรคืบทความ
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการเขียนบทความ

สาระ/หัวข้อการ พัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
หลักการและ แนวคิดการ สร้างสรรคื บทความวิชาการ	การสร้างสรรคืบทความ วิชาการของครู	๑. PPT ๒. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการ เข้าร่วมกิจกรรม	รศ.ดร.สัญญา เคนา ภูมิ
	รูปแบบและแนวทางการ เขียนบทความวิชาการ			
	เทคนิคการเขียนบทความ วิจัยและบทความวิชาการ ทางสังคมศาสตร์			

แผนที่ ๒ สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การออกแบบการเขียนบทความวิชาการ จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบบทความได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีประสบการณ์ในการออกแบบบทความ

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบบทความได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีประสบการณ์ในการออกแบบบทความ

สาระ/หัวข้อการ พัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
การออกแบบการ เขียนบทความ วิชาการ	๑. การเริ่มต้นในการเขียน บทความ	๑. PPT ๒. เอกสาร ประกอบการบรรยาย ๓. รูปแบบการเขียน บทความ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเข้าร่วม กิจกรรม	รศ.ดร.สัญญา เคนา ภูมิ
	๒. การกำหนดชื่อตาราง กราฟ รูปภาพ			
	๓. การเริ่มต้นในการเขียน บทความ			
	๔. วิธีการวิเคราะห์และตีความ พร้อมอภิปรายผล			



แผนที่ ๓ สาร/หัวข้อการพัฒนา รูปแบบการเผยแพร่บทความวิชาการ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจในขั้นตอนการตีพิมพ์บทความ
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเลือกวารสารสำหรับการเผยแพร่ได้
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเตรียมการหลังการส่งบทความได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจในขั้นตอนการตีพิมพ์บทความ
๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเลือกวารสารสำหรับการเผยแพร่บทความทางวิชาการ
๓. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเตรียมการหลังการส่งบทความทางวิชาการ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
รูปแบบการเผยแพร่บทความวิชาการ	๑. รูปแบบการเผยแพร่บทความ	๑. PPT	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมกิจกรรม	อ.ดร.พนัส โปธิบัติ
	๒. การเลือกวารสารในการตีพิมพ์เผยแพร่	๒. เอกสาร		
	๓. การส่งวารสารผ่านระบบออนไลน์	ประกอบการบรรยาย		
	๔. เตรียมรับการแจ้ง Accepted/Rejected			

ลำดับ	ความมุ่งมั่ง	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อหน่วยงาน	ประเภท
๑๐๑๒	ระดับพื้นฐาน	๖๒๘๑๑๑๑๑๑๑๑	การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสำหรับครูประถมศึกษาตอนต้น	บริษัท เอสแอนด์เอส เลิร์นนิ่งซิส จำกัด	ปกติ
๑๐๑๓	ระดับพื้นฐาน	๖๒๘๑๑๑๑๑๑๑๑	การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	บริษัท พัฒนาการศึกษาไทย จำกัด	ปกติ
๑๐๑๔	ระดับพื้นฐาน	๖๒๘๑๑๑๑๑๑๑๑	การสร้างหน่วยการเรียนรู้อัจฉริยะ ๔.๐ และการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยสมาร์ตดิจิทัล แพลตฟอร์มการศึกษาบูรณาการสาระ ระดับประถมศึกษาตอนต้น หลักสูตรพื้นฐาน	บริษัท โอเวลด์ จำกัด	ออนไลน์
๑๐๑๕	ระดับพื้นฐาน	๖๒๘๑๑๑๑๑๑๑๑	การสร้างสรรคบทความวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลงานทางวิชาการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศูนย์ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาที่เอ็นซี	ปกติ
๑๐๑๖	ระดับพื้นฐาน	๖๒๘๑๑๑๑๑๑๑๑	ระบบวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล	บริษัท นวัตกรรมสร้างสรรค์การศึกษา จำกัด	ปกติ

เป้าหมายการดำเนินงาน หน่วยอบรม TNC. ร่วมกับ ผู้ร่วมพัฒนา

อบรมหลักสูตรรับรองจากสถาบันครูพัฒนา

หลักสูตรที่ 1 การจัดประสบการณ์แบบโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (รหัส 621161086)

หลักสูตรที่ 2 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ด้วยสื่อและกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (รหัส 621161091)

หลักสูตรที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (รหัส 629181309)

หลักสูตรที่ 4 การสร้างสรรค์บทความวิชาการ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ (รหัส 628181075)

กลุ่มที่ 1 ครูระดับการศึกษาปฐมวัย : การอบรมต่อ 1 รุ่น

อบรม 2 หลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	จำนวน ผู้เข้าร่วม	รับรอง/ ชั่วโมง	รวมเงิน	รูปแบบการจัดอบรม
รหัส 621161086	1,500 บาท	200 คน	รับรอง ครูพัฒนา 24 ชั่วโมง	300,000	- อบรมในสถานที่ 1 วัน - ศึกษากระบวนการ PLC กลุ่มฝึก Case Study - ศึกษาด้วยตนเอง และส่งรายงานการพัฒนาครู - นัดหมายพบปะ
รหัส 621161091					

กลุ่มที่ 2 ครูระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา : การอบรมต่อ 1 รุ่น

อบรม 2 หลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	จำนวน ผู้เข้าร่วม	รับรอง/ ชั่วโมง	รวมเงิน	รูปแบบการจัดอบรม
รหัส 629181309	1,500 บาท	200 คน	รับรอง ครูพัฒนา 24 ชั่วโมง	300,000	- อบรมในสถานที่ 1 วัน - ศึกษากระบวนการ PLC กลุ่มฝึก Case Study - ศึกษาด้วยตนเอง และส่งรายงานการพัฒนาครู - นัดหมายพบปะ
รหัส 629182025					

การดำเนินงานค่าใช้จ่ายงานอบรม

หมวด	ที่	หมวด	เป้าหมาย เชิงปริมาณ	รวม
ค่าดำเนินการ การอบรม	1	ค่าดำเนินการออกหนังสือรับรองชั่วโมงครูพัฒนา	ร้อยละ 8	ร้อยละ 55
	3	ค่าเอกสารชุดฝึกปฏิบัติงาน พัฒนาผลงาน และอุปกรณ์ (Flash Drive)	ร้อยละ 20	
	4	ค่าเกี่ยวกับวิทยากรและคณะ ได้แก่ ค่าตอบแทน รับรอง ที่พัก และเดินทาง	ร้อยละ 7	
	5	ค่าสถานที่อบรมและอาหาร/ว่าง	ร้อยละ 20	
ผู้ร่วม พัฒนา	1	ค่าประชาสัมพันธ์ของผู้ร่วมพัฒนา	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25
	2	ค่าติดต่อประสานงานโครงการพัฒนางานอบรม	ร้อยละ 5	
TNC.	1	ค่าดำเนินการประชาสัมพันธ์ ติดต่อ/ประสานงานโครงการพัฒนางานอบรม	ร้อยละ 5	ร้อยละ 20
	2	ค่าดำเนินการเจ้าหน้าที่ ที่ปรึกษาหลักสูตร กรรมการหลักสูตร และกรรมการหน่วยฯ	ร้อยละ 15	
รวม				ร้อยละ 100

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม